

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна  
Витальевна  
S=RU, O="МАОУ детский  
сад № 49 "Весёлые  
нотки"", CN=Кирсанова  
Татьяна Витальевна,  
E=chgard49@edu.tgl.ru  
Я являюсь автором этого  
документа  
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21  
2024-07-12 11:18:40

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Говорушка»**

(4 - 6 лет)

36 часов

Автор: Ляпина Елена Евгеньевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	2
1.1. Направленность (профиль) программы	2
1.2. Актуальность программы	2
1.3. Отличительные особенности программы	2
1.4. Педагогическая целесообразность	3
1.5. Цель программы	3
1.6. Возраст учащихся	3
1.7. Срок реализации	3
1.8. Формы организации деятельности	3
1.9. Формы обучения	3
1.10. Режим занятий	4
1.11. Ожидаемые результаты	4
1.12. Критерии оценки достижения результатов	4
1.13. Формы подведения итогов	4
2. Учебный (тематический) план	4
3. Содержание программы	6
4. Ресурсное обеспечение программы	19
4.1. Информационно-методическое обеспечение	19
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	19
4.3. Материально-техническое обеспечение	19
5. Список литературы и интернет ресурсов	19
5.1. Список литературы для педагогов	19
5.1.1. Список основной литературы:	19
5.1.2. Список дополнительной литературы	19
5.1.3. Список интернет ресурсов	21
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	21
Приложение 1	22
Календарный учебный график	22

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Говорушка» предназначена для дошкольников 4 – 6 лет, преодолевающих трудности в речевом развитии. В результате дошкольники овладеют элементами речевого развития.

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Направленность программы**

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на коррекционно - развивающую работу и профилактику задержки психоречевого развития на раннем этапе: преодоление трудностей в речевом общении, подготовка к социализации ребенка в обществе.

#### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с задержкой психоречевого развития. В связи с этим ранняя диагностика и работа с плохо и мало говорящими детьми, позволит уменьшить количество тяжелых речевых нарушений, предотвратить задержку психического развития, подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, в сфере воспитания детей является развитие высококонрастной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с задержкой психоречевого развития. В связи с этим ранняя диагностика и работа с плохо и мало говорящими детьми, позволит уменьшить количество тяжелых речевых нарушений, предотвратить задержку психического развития, подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.

#### **1.3. Отличительные особенности программы**

Организация дополнительной программы «Говорушка» в том, что на занятиях используется особая образовательная технология, которая направлена

на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития – фонематическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

#### **1.5. Цель программы**

Цель: Цель программы – овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи программы

- Формирование навыков звуко-буквенного анализа.
- Развитие творческого воображения;
- Развитие глазомера и координации рук;
- Развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- Развитие способности конструировать буквы из элементов букв (по аналогии, по заданию, по замыслу, по памяти);
- Развитие пространственных представлений об элементах букв;
- Овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв печати (печатание букв).

#### **1.6. Возраст учащихся**

Данная программа предназначена для работы с детьми 4 – 6 лет

#### **1.7. Срок реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

#### **1.8. Формы организации деятельности**

Форма организации деятельности по программе «Говорушка» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

#### **1.9. Формы обучения**

Основными типами занятий по программе «Говорушка» являются:

- Теоретический

### • Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, практические задания

## 1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Говорушка» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут.

## 1.11. Ожидаемые результаты

Развитие речевого развития.

1. Ребенок четко произносит звуки в словах, слогах.
2. Ребенок согласовывает числительные с существительными.
3. Ребенок самостоятельно разделяет слово на звуки, определяет место звука в слове.

## 1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

## 1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план

4 – 5 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	1
2		Описание игрушек – кошки и собаки	1
3		Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1
4		Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1
5	октябрь	Составление описательного рассказа о питомцах.	1
6		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	1
7		Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1
8		Составление сюжетного рассказа по ролям.	1
9	ноябрь	Придумывание загадок-описаний об игрушках	1
10		Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	1

11		Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	1
12		Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	1
13	декабрь	Составление рассказа о любимой игрушке	1
14		Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	1
15		Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1
16		Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	1
17	январь	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	1
18		Составление описания внешнего вида	1
19		Составление рассказа с использованием предложенных предметов	1
20		Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	1
21	февраль	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	1
22		Составление рассказа по картине «Мама моет посуду»	1
23		Составление описания животных по картинкам	1
24		Составление описания по лексической теме «Овощи»	1
25	март	Употребление в речи слов с пространственным значением	1
26		Описание внешнего вида животных	1
27		Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	1
28		Описание внешнего вида животных	1
29	апрель	Составление рассказа по картине «Куры»	1
30		Составление описаний персонажей "Теремок"	1
31		Определение специфических признаков предмета	1
32		Определение специфических признаков предмета	1
33	май	Определение предмета по его специфическим признакам	1
34		Описание внешнего вида детенышей животных.	1
35		Беседа: День Победы. Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	1
36		Употребление в речи слов с пространственным значением.	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

## 5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Знакомство с органами артикуляции	1
2		Пересказ сказки «Лиса и рак».	1
3		Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	1
4		Рассказывание о личных впечатлениях ан тему: «Наши игрушки».	1

5	октябрь	Составление рассказа по скороговорке	1
6		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	1
7		Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	1
8		Составление рассказов на темы стихотворений.	1
9	ноябрь	Составление рассказа на заданную тему.	1
10		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	1
11		Сочинение рассказа по картине «Ежи».	1
12		Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	1
13	декабрь	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	1
14		Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	1
15		Составление рассказа по картине «Река замерзла».	1
16		Составление рассказа на тему «Игры зимой».	1
17	январь	Составление рассказа на темы скороговорок.	1
18		Пересказ сказки «Петух да собака».	1
19		Составление рассказа по картине «Северные олени».	1
20		Составление описательного рассказа на тему «Зима».	1
21	февраль	Ознакомление с предложением	1
22		Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1
23		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	1
24		Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	1
25	март	Составление рассказа на заданную тему.	1
26		Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	1
27		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1
28		Сочинение на тему «Приключения зайца»	1
29	апрель	Сочинение рассказа на предложенную тему.	1
30		Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	1
31		Составление рассказа по картине «Зайцы»	1
32		Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	1
33	май	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	1
34		Сочинение рассказа на предложенную тему.	1
35		Беседа: День Победы. Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	1
36		Употребление в речи слов с пространственным значением.	1
		<b>Итого</b>	<b>36ч</b>

### 3. Содержание программы 4 – 5 лет

Месяц	№	Тема	Цель
-------	---	------	------

	Зан		
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Вырабатывать навык четкого произношения звука «а».
2 неделя	2	Описание игрушек – кошки и собаки	Развивать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение звуков «у, а, г, к, в», учить правильно, произносить в словах звуки «с» - «сь», выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. Развивать интерес к животным. Воспитывать усидчивость.
3 неделя	3	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Формировать умение составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей
4 неделя	4	Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Формировать умение при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи. Отрабатывать навыки правильного произношения звуков «с» - «сь» изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук «с» длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова. Развивать слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	5	Составление описательного рассказа о питомцах	Формировать умение составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные существительными в роде и числе. Продолжать знакомить с термином

			«слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком «с» и вслушиваться в их звучание. Развивать внимание, память. Воспитывать любовь к животным.
2 неделя	6	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Формировать умение составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания. Развивать желание рассказывать об игрушках. Воспитывать интерес к занятию.
3 неделя	7	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно, называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4 неделя	8	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Учить самостоятельно, задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	9	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. Продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов. Развивать диалогическую речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
2 неделя	10	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно, называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно, использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Развивать представление о ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес.

3 неделя	11	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно, образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.
4 неделя	12	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Развивать умение составлять короткий описательный рассказ об игрушке. Развивать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением. Развивать умение слышать и правильно произносить звук «ш», изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные. Воспитывать усидчивость по звучанию. Развивать слуховое внимание.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	13	Составление рассказа о любимой игрушке	Развивать умение описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.
2 неделя	14	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Формировать умение давать описания зимней одежды. Учить правильно, называть зимнюю одежду, формировать представление ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к занятию. Воспитывать усидчивость.
3 неделя	15	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Формировать умение пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно, подбирать слово со звуком «с». Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4	16	Составление	Развивать умение составлять небольшой рассказ,

неделя		рассказа по картине «Таня не боится мороза»	отражающий содержание картины, по плану, предложен- ному воспитателем. Развивать умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.
<b>Январь</b> 1 неделя	17	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем. Учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения. Учить выделять и четко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Развивать диалогическую речь.
2 неделя	18	Составление описания внешнего вида	Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка). Учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.
3 неделя	19	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в образовании названий посуды. Учить правильно, произносить звук «ч», отчетливо проговаривать слова с этим звуком. Развивать представление ближайшем окружении. Воспитывать познавательный интерес
4 неделя	20	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.
<b>Февраль</b> 1 неделя	21	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. Упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко правильно произносить звук «щ», выделять этот звук в словах. Развивать интерес к занятию. Воспитывать умение внимательно слушать других детей.
2	22	Составление	Учить составлять рассказ по картине. Закрепить

неделя		рассказа по картине «Мама моет посуду»	умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. Развивать произвольное внимание. Воспитывать усидчивость.
3 неделя	23	Составление описания животных по картинкам	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.
4 неделя	24	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть. Уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
<b>Март</b> 1 неделя	25	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно, употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе – дальше, впереди – сзади). Учить четко и правильно произносить звуки «л – ль», выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками «л – ль», закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать усидчивость.
2 неделя	26	Описание внешнего вида животных	Продолжать составлять описание предметов. Упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу – хочет, хотим – хотят). Закреплять правильное произношение звуков «л – ль», изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать умение слушать рассказы товарищей.
3	27	Пересказ рассказа	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия

неделя		Н.Калининой «Помощники»	с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно, подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш». Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4 неделя	28	Описание внешнего вида животных	Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола, закреплять правильное произношение звуков «л-ль.»
<b>Апрель</b> 1 неделя	29	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.
2 неделя	30	Составление описаний персонажей "Теремок"	Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Закреплять усвоение обобщающих понятий.
3 неделя	31	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя характерные признаки; упражнять у образовании форм родительного падежа в мн. число существительных. Закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные.
4 неделя	32	Определение специфических признаков предмета	Учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение слушать друг друга.
<b>Май</b> 1 неделя	33	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков «р – рь», учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные «р – рь», произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
2 неделя	34	Описание внешнего вида	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков. Учить

		детенышей животных	пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида. Закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Развивать активную речь. Воспитывать умение слушать.
3 неделя	35	Беседа: День Победы Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы" Дидактическая игра «У кого какой предмет». Заучивание чистоговорки. Игра «Угадай по звуку». Игровое упражнение «Назови одним словом». Артикуляция звука «Р»
4 неделя	36	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек, Учить четко и правильно произносить звуки (л, ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова, определять первый звук в слове Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Подбери пару». Игра на внимание «Ближе – дальше, впереди – сзади»
ИТОГ О		36	

## 5 - 6 лет

Месяц	№ Зан	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Знакомство с органами артикуляции	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Вырабатывать навык четкого произношения звука «а»
2 неделя	2	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением; развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).
3 неделя	3	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть

		котятками».	различие и сходство между кошкой и котятками на основе сравнения их внешнего вида, поведения, подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.
4 неделя	4	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками отчетливо и внятно.
<b>Октябрь</b> 1 неделя	5	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть предметы, игрушки, подбирать слова, близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков, учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи.
2 неделя	6	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.
3 неделя	7	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить произношение звуков ш и ж, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками.
4 неделя	8	Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить четко произносить чисто- и скороговорки со звуками <i>ш</i> и <i>ж</i> .
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	9	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему; закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.

2 неделя	10	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.
3 неделя	11	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	Учить детей составлять рассказ по картине, имея уже имеющиеся знания о жизни диких животных (ежей); активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадка.
4 неделя	12	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы.
<b>Декабрь</b> 1 неделя	13	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить детей составлять короткий по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая- мелкая, большой - маленький, высокий – низкий) многозначных слов (глубокий, мелкий); закрепить умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница)
2 неделя	14	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	Учить передавать художественный текст без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.
3 неделя	15	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков с и ш.

4 неделя	16	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками <i>с</i> и <i>ш</i> ; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.
<b>Январь</b> 1 неделя	17	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки <i>ж</i> и <i>з</i>
2 неделя	18	Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подобрать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.
3 неделя	19	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.
4 неделя	20	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки <i>ц</i> и <i>ч</i> , приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.
<b>Февраль</b> 1 неделя	21	Ознакомление с предложением	Дать представление последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

2 неделя	22	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу и распространять его; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая)
3 неделя	23	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета и величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.
4 неделя	24	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.
<b>Март</b> 1 неделя	25	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая, словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значение слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения; формировать умение строить предложения.
2 неделя	26	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов, учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях; развить чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок).
3 неделя	27	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей(игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух, трех слов - самостоятельно.
4 неделя	28	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

<b>Апрел ь</b> 1 неделя	29	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков л- л', р - р', изолированных, в словах и фразах; учить четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно, отгадывать загадки.
2 неделя	30	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует, воспитатель записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.
3 неделя	31	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый - весельчак).
4 неделя	32	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроения героя; учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.
<b>Май</b> 1 неделя	33	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	Учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи, которых образуют новые.
2 неделя	34	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках
3 неделя	35	Беседа: День Победы. Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы" Дидактическая игра «У кого какой предмет». Заучивание чистоговорки. Игра «Угадай по звуку». Игровое упражнение «Назови одним словом». Артикуляция звука «Р» .
4 неделя	36	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек, Учить четко и правильно произносить звуки (л, ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова, определять первый звук в слове. Дидактическая игра «Чего не стало». Игра «Поймай звук», «Чудесный мешочек», «Подбери пару» Игра на внимание «Ближе – дальше, впереди –

			сзади»
ИТОГ О		36	

## **4. Ресурсное обеспечение программы**

### **4.1. Информационно-методическое обеспечение**

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы букв;
- наборы карточек (красного, зеленого, синего, черного цвета) для звукобуквенного анализа;
- кассы букв;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы букв, слов, предложений;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1. Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Анищенко Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников. - М.: изд. АСТ, 2019. – 61с.
2. Бардышева Е.Н., Е.Н. Морозова. «Тра-ля-ля для язычка» артикуляционная

гимнастика, Дмитров ИД «Карапуз», 2004.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 2014 г.
5. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
6. Рыжанкова Е. Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М: Издательство: Сфера, 2011г. -64с.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». — М.: Просвещение, 1989, - 239 с.

### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### 5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные игры развития речи. [Электронный ресурс].
2. [https:// neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/https://vk.com/logopedicheskiye\\_igryhttps://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html](https://neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/https://vk.com/logopedicheskiye_igryhttps://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html)

### 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;
2. Бардышева Е.Н., Е.Н. Морозова. «Тра-ля-ля для язычка» артикуляционная гимнастика, Дмитров ИД «Карапуз», 2004.
3. Интерактивные игры для обучения грамоте. [Электронный ресурс].  
[https:// neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/https://vk.com/logopedicheskiye\\_igryhttps://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html](https://neyrogram.ru/https://www.https://shkatulkalogopeda.blogspot.com/https://vk.com/logopedicheskiye_igryhttps://https://logoped-defektolog89.ru/p89aa1.html)

## Приложение 1

**Календарный учебный график**

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 мин – средняя группа, 25 мин — старшая группа,
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

## 4 – 5 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.30-15.50	1	«Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»»	Практикум	Кабинет логопеда
2.	Вторая неделя сентября	15.30-15.50	1	«Описание игрушек – кошки и собаки»	Практикум	Кабинет логопеда
3.	Третья неделя сентября	15.30-15.50	1	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»»	Практикум	Кабинет логопеда
4.	Четвертая неделя сентября	15.30-15.50	1	«Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.»»	Практикум	Кабинет логопеда
5.	Первая неделя октября	15.30-15.50	1	«Составление описательного рассказа о питомцах.»»	Практикум	Кабинет логопеда
6.	Вторая неделя октября	15.30-15.50	1	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»»	Практикум	Кабинет логопеда
7.	Третья неделя октября	15.30-15.50	1	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»»	Практикум	Кабинет логопеда

8.	Четвертая неделя октября	15.30-15.50	1	Составление сюжетного рассказа по ролям.	Практикум	Кабинет логопеда
9.	Первая неделя ноября	15.30-15.50	1	Придумывание загадок-описаний об игрушках	Практикум	Кабинет логопеда
10.	Вторая неделя ноября	15.30-15.50	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	Практикум	Кабинет логопеда
11.	Третья неделя ноября	15.30-15.50	1	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Практикум	Кабинет логопеда
12.	Четвертая неделя ноября	15.30-15.50	1	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка	Практикум	Кабинет логопеда
13.	Первая неделя декабря	15.30-15.50	1	Составление рассказа о любимой игрушке	Практикум	Кабинет логопеда
14.	Вторая неделя декабря	15.30-15.50	1	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Практикум	Кабинет логопеда
15.	Третья неделя декабря	15.30-15.50	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	Практикум	Кабинет логопеда
16.	Четвертая неделя декабря	15.30-15.50	1	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»	Практикум	Кабинет логопеда
17.	Вторая неделя января	15.30-15.50	1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Практикум	Кабинет логопеда
18.	Третья неделя января	15.30-15.50	1	Составление описания внешнего вида	Практикум	Кабинет логопеда
19.	Четвертая неделя января	15.30-15.50	1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Практикум	Кабинет логопеда
20.	Пятая неделя января	15.30-15.50	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Практикум	Кабинет логопеда

21.	Первая неделя февраля	15.30-15.50	1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Практикум	Кабинет логопеда
22.	Вторая неделя февраля	15.30-15.50	1	Составление описания внешнего вида	Практикум	Кабинет логопеда
23.	Третья неделя февраля	15.30-15.50	1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Практикум	Кабинет логопеда
24.	Четвертая неделя м февраля	15.30-15.50	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Практикум	Кабинет логопеда
25.	Первая неделя марта	15.30-15.50	1	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Практикум	Кабинет логопеда
26.	Вторая неделя марта	15.30-15.50	1	Составление описания внешнего вида	Практикум	Кабинет логопеда
27.	Третья неделя марта	15.30-15.50	1	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	Практикум	Кабинет логопеда
28.	Четвертая неделя марта	15.30-15.50	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок	Практикум	Кабинет логопеда
29.	Первая неделя апреля	15.30-15.50	1	Составление рассказа по картине «Куры»	Практикум	Кабинет логопеда
30.	Вторая неделя апреля	15.30-15.50	1	Составление описаний персонажей "Теремок"	Практикум	Кабинет логопеда
31.	Третья неделя апреля	15.30-15.50	1	Определение специфических признаков предмета	Практикум	Кабинет логопеда
32.	Четвертая неделя апреля	15.30-15.50	1	Определение специфических признаков предмета	Практикум	Кабинет логопеда
33.	Первая неделя мая	15.30-15.50	1	Определение предмета по его	Практикум	Кабинет

				специфическим признакам		логопеда
34.	Вторая неделя мая	15.30-15.50	1	Описание внешнего вида детенышей животных.	Практикум	Кабинет логопеда
35.	Третья неделя мая	15.30-15.50	1	Беседа: День Победы. Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	Практикум	Кабинет логопеда
36.	Четвертая неделя мая	15.30-15.50	1	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Практикум	Кабинет логопеда

## 5 - 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	16.30-16.55	1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?». Знакомство с органами артикуляции	Практикум	Кабинет логопеда
2.	Вторая неделя сентября	16.30-16.55	1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Практикум	Кабинет логопеда
3.	Третья неделя сентября	16.30-16.55	1	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».	Практикум	Кабинет логопеда
4.	Четвертая неделя сентября	16.30-16.55	1	Рассказывание о личных впечатлениях на тему: «Наши игрушки».	Практикум	Кабинет логопеда
5.	Первая неделя октября	16.30-16.55	1	Составление рассказа по скороговорке	Практикум	Кабинет логопеда
6.	Вторая неделя октября	16.30-16.55	1	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Практикум	Кабинет логопеда
7.	Третья неделя октября	16.30-16.55	1	Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом».	Практикум	Кабинет логопеда
8.	Четвертая неделя октября	16.30-16.55	1	Составление рассказов на темы стихотворений.	Практикум	Кабинет логопеда

9.	Первая неделя ноября	16.30-16.55	1	Составление рассказа на заданную тему.	Практикум	Кабинет логопеда
10.	Вторая неделя ноября	16.30-16.55	1	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Практикум	Кабинет логопеда
11.	Третья неделя ноября	16.30-16.55	1	Сочинение рассказа по картине «Ежи».	Практикум	Кабинет логопеда
12.	Четвертая неделя ноября	16.30-16.55	1	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Практикум	Кабинет логопеда
13.	Первая неделя декабря	16.30-16.55	1	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Практикум	Кабинет логопеда
14.	Вторая неделя декабря	16.30-16.55	1	Пересказ рассказа Е. Калининой «Про снежный колобок».	Практикум	Кабинет логопеда
15.	Третья неделя декабря	16.30-16.55	1	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Практикум	Кабинет логопеда
16.	Четвертая неделя декабря	16.30-16.55	1	Составление рассказа на тему «Игры зимой».	Практикум	Кабинет логопеда
17.	Вторая неделя января	16.30-16.55	1	Составление рассказа на темы скороговорок.	Практикум	Кабинет логопеда
18.	Третья неделя января	16.30-16.55	1	Пересказ сказки «Петух да собака».	Практикум	Кабинет логопеда
19.	Четвертая неделя января	16.30-16.55	1	Составление рассказа по картине «Северные олени».	Практикум	Кабинет логопеда
20.	Пятая неделя января	16.30-16.55	1	Составление описательного рассказа на тему «Зима».	Практикум	Кабинет логопеда
21.	Первая неделя февраля	16.30-16.55	1	Ознакомление с предложением	Практикум	Кабинет логопеда
22.	Вторая неделя февраля	16.30-16.55	1	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Практикум	Кабинет логопеда
23.	Третья неделя февраля	16.30-16.55	1	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Практикум	Кабинет логопеда

24.	Четвертая неделя м февраля	16.30-16.55	1	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Практикум	Кабинет логопеда
25.	Первая неделя марта	16.30-16.55	1	Составление рассказа на заданную тему.	Практикум	Кабинет логопеда
26.	Вторая неделя марта	16.30-16.55	1	Пересказ сказки Л.Н.Толстого «Пожарные собаки».	Практикум	Кабинет логопеда
27.	Третья неделя марта	16.30-16.55	1	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Практикум	Кабинет логопеда
28.	Четвертая неделя марта	16.30-16.55	1	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Практикум	Кабинет логопеда
29.	Первая неделя апреля	16.30-16.55	1	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Практикум	Кабинет логопеда
30.	Вторая неделя апреля	16.30-16.55	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Практикум	Кабинет логопеда
31.	Третья неделя апреля	16.30-16.55	1	Составление рассказа по картине «Зайцы»	Практикум	Кабинет логопеда
32.	Четвертая неделя апреля	16.30-16.55	1	Составление рассказа на тему: «Как Сережа нашел щенка»	Практикум	Кабинет логопеда
33.	Первая неделя мая	16.30-16.55	1	Пересказ сказки В. Сутеева: «Кораблик».	Практикум	Кабинет логопеда
34.	Вторая неделя мая	16.30-16.55	1	Сочинение рассказа на предложенную тему.	Практикум	Кабинет логопеда
35.	Третья неделя мая	16.30-16.55	1	Беседа: День Победы. Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]	Практикум	Кабинет логопеда
36.	Четвертая неделя мая	16.30-16.55	1	Употребление в речи слов с пространственным значением.	Практикум	Кабинет логопеда